

PROGRAM

2001. OKTÓBER 25. CSÜTÖRTÖK

8³⁰-10 óra **Regisztráció**

10-11 óra **Megnyitó** (*Nagy terem II. emelet*)

11-12 óra **Plenáris előadás** (*Nagy terem II. emelet*)

Tanulás-és oktatáskutatás: újabb eredmények és kihívások

Erik de Corte

Leuveni Egyetem, Belgium

12-13 óra **Poszterbemutató** (*Nagy terem előtti keresztfolyosó II. emelet*)

13-15 óra **Szimpóziumok**

Természettudományos nevelés (*Bolyai terem II. emelet*)

A herbartianizmus jelentősége, hazai recepciója, szerepe a modern magyar oktatásügy iskolapedagógiai megalapozásában (*Nagy terem II. emelet*)

Sportpedagógia (*Előadó terem III. emelet*)

Kritériumorientált személyiségfejlesztés (*Kis terem II. emelet*)

Magyar felsőoktatás a kilencvenes években (*Képes terem II. emelet*)

15-17 óra **Szimpóziumok**

A fizikai fogalmak bevezetésének kérdései a közoktatásban

(*Bolyai terem II. emelet*)

A magyar gyermekkortörténeti kutatások eredményei (*Nagy terem II. emelet*)

Mérhető a művészet? A vizuális nevelés értékelési problémái

(*Előadó terem III. emelet*)

A matematikai alapkészségek kritériumorientált fejlesztése (*Kis terem II. emelet*)

A pedagógusképzés kutatása (*Kis terem II. emelet*)

17-19 óra **Szimpóziumok**

A matematikatanulás – tanítás néhány problémájának vizsgálata

(*Bolyai terem II. emelet*)

Magyar gyermekkor a 19-20. század fordulóján (*Nagy terem II. emelet*)

Az olvasási képesség kritériumorientált fejlesztése (*Kis terem II. emelet*)

Harmadfokú képzés határainkon túl (*Kis terem II. emelet*)

17-19 óra **Tematikus előadások**

Tanárképzés, pedagógus-kutatás (*Előadó terem III. emelet*)

19 óra **Fogadás** (*II. emeleti keresztfolyosó, III. emeleti előadó terem előtti tér*)

2001. OKTÓBER 26. PÉNTEK

9-10 óra Plenáris előadás *(Nagy terem II. emelet)*

Tanulás, megismerés és a fogalmi váltás problematikája

Stella Vosniadou

Athéni Egyetem, Görögország

10-12 óra Tematikus előadások

Oktatási módszerek tankönyv, taneszköz *(Elnöki tanácsterem II. emelet)*

Nevelés és művelődéstörténet *(Nagy terem II. emelet)*

Nyelvtanítás *(Előadó terem III. emelet)*

Az oktatás és nevelésszociológia, szociálpszichológia problémái
(Kis terem II. emelet)

Az oktatás rendszerszintű problémái *(Képes terem II. emelet)*

12-13 óra Poszterbemutató *(Nagy terem előtti keresztfolyosó II. emelet)*

13-15 óra Szimpóziumok

A konstruktivista tanuláselmélet és alkalmazási lehetőségei a magyar oktatásban
(Elnöki tanácsterem II. emelet)

Az új médiakörnyezet játékpedagógiája *(Nagy terem II. emelet)*

Az idegennyelv-tudás értékelése *(Előadó terem III. emelet)*

Szociális kompetencia és személyiségfejlesztés *(Kis terem II. emelet)*

Az iskola külső és belső világának interdiszciplináris vizsgálta
(Képes terem II. emelet)

15-17 óra Szimpóziumok

A gondolkodási képességek fejlődése és fejlesztése
(Elnöki tanácsterem II. emelet)

Az angol nyelvtudás értékelése a megújuló érettségien *(Előadó terem III. emelet)*

Dilexszia, diszgráfia és az olvasás, helyesírás gyengesége az új kutatások
tükrében *(Kis terem II. emelet)*

Középiskolások értékvilága az empirikus kutatások tükrében
(Képes terem II. emelet)

15-17 óra Tematikus előadások

Az új médiakörnyezet játékpedagógiája *(Nagy terem II. emelet)*

17-19 óra Szakmai fórum

Az MTA Pedagógiai Bizottságának beszámolója *(Nagy terem II. emelet)*

19 óra Bankett

2001. OKTÓBER 27. SZOMBAT

9-10 óra Plenáris előadás

Az oktatástechnológia hatásáról: elméleti ígéretek és gyakorlati tapasztalatok

Erno Lehtinen

Turkui Egyetem, Finnország

10-12 óra Szimpóziumok

Az iskolában elsajátítható humán műveltség (*Elnöki tanácssterem II. emelet*)

Teacher's perception of the interaction between citizenship and entereprize: the English and the Hungarian version (*Nagyterem II. emelet*)

Pedagóguskutatás, nézetek a nevelésről, oktatásról (*Előadó terem III. emelet*)

Metakogníció az oktatásban (*Kis terem II. emelet*)

Szociálpedagógiai szimpózium (*Képes terem II. emelet*)

12-14 óra Szimpóziumok

Egy Baranya megyei iskolai tudásmérésről (*Elnöki tanácssterem II. emelet*)

Új kihívások és megoldások a tehetségpedagógia elméletében és gyakorlatában (*Nagy terem II. emelet*)

Pedagóguskutatás: nézetek az oktatásról (*Előadó terem III. emelet*)

Hazai és nemzetközi olvasásmérések (*Kis terem II. emelet*)

A felnőttképzés változásai az ezredforduló Magyarországon (*Képes terem II. emelet*)

14-15 óra A konferencia zárása (*Nagy terem II. emelet*)

2001. OKTÓBER 25. CSÜTÖRTÖK 10-11 ÓRA

MEGNYITÓ

(Nagy terem II. emelet)

A résztvevőket köszönti:

Csapó Benő *egyetemi tanár*
a Tudományos programbizottság elnöke

A konferenciát megnyitja:

Pataki Ferenc *akadémikus*
A MTA Filozófiai és Történettudományok Osztályának elnöke

Üdvözlő beszédet mond:

Pálinkás József *akadémikus*
Oktatási Miniszter

MEGHÍVOTT ELŐADÁSOK
(Nagy terem II. emelet)

2001. OKTÓBER 25. 11-12 ÓRA

Erik de Corte

Leuveni Egyetem, Belgium

Tanulás- és oktatáskutatás: újabb eredmények és kihívások

Elnök: Csapó Benő
Szegedi Tudományegyetem

2001. OKTÓBER 26. 9-10 ÓRA

Stella Vosniadou

Athéni Egyetem, Görögország

Tanulás, megismerés és a fogalmi váltás problematikája

Elnök: Kozma Tamás
Debreceni Tudományegyetem

2001. OKTÓBER 27. 9-10 ÓRA

Erno Lehtinen

Turkui Egyetem, Finnország

Az oktatástechnológia hatásáról: elméleti lehetőségek és gyakorlati tapasztalatok

2001. OKTÓBER 25. CSÜTÖRTÖK 12-13 ÓRA

POSZTEREK

- Találkozási pontok a fizika, a kémia és a biológia tanításában
Rajkovits Zsuzsa, Illy Judit, Rózsahegyi Márta és Wajand Judit
- A kémiai fogalmak természete
Tóth Zoltán
- Kémiai tévképzetek és alternatív keretek
Tóth Zoltán
- A kémiatankönyvek ábráinak szerepe a térlátás fejlesztésében
Soltész György és Kiss Edina
- Kollektív gráfok a tanítási órán
Takács Viola
- Motivációs kísérletek a 10–14 éves diákok számára
Nagy Anett
- Vizsgálati eszköz serdülő iskolások erkölcsi ítéletalkotásának feltárásához
Horváth H. Attila
- Az önszabályozó tanulás empirikus vizsgálata Magyarországon, tanulási szokások, motívumok és a tanulási éntudat területein
Molnár Éva
- Első osztályos tanulók énképének vizsgálata
Wéber Cecília
- Japán diákok episztemológiai nézetei
Fülöp Márta és Marton Ference
- Higher education for social inclusion? The views of working class young people in England
Merryn Hutchings
- What kind of citizenship education will we need in Europe?
Alistair Ross
- Tanulási képességek összehasonlító vizsgálata óvodás és kisiskoláskorú gyermekeknél az iskolaérettség függvényében
Némethné Tóth Orsolya
- Az értő olvasás fejlesztésének kezdő szakaszáról, a kezdő szakasz pedagógiai feladatairól
Sztanáné Babits Edit
- Mennyi? Ötven. Mi ötven? ...
Gergely Andrásné Rác Éva
- Ne ítélj, ...
Gergely Andrásné Rác Éva
- A diagnosztikus értékelés alapjai a testnevelésben
Ozsváth Károly
- A sikeres csapatszereplés összetevői ifjúsági és felnőtt kézilabdázóknál
Ökrös Csaba és Mocsai Lajos

- Mozgásreprodukció és mozgáspontosság az iskolás korban
Müller Anetta és Rigler Endre
- A testnevelés és sport szerepe a tanítóképzésben
Sebőkéné Lóczy Márta
- Versenytorászok személyiségjegyeinek vizsgálata eysenck-féle személyiség kérdőívvel a torna sport nevelő hatásának tükrében
Batta Klára
- A mentális edzés pedagógiai aspektusai
Honfi László és Vass Miklós
- A testnevelés szakos hallgatók számítógép használati szokásai a nyíregyházi főiskolán
Vonáné Kokovay Ágnes
- A testnevelés és az iskolai sport helyzete az ezredfordulón
Gombocz János
- A Horthy korszak oktatáspolitikai törekvéseinek hatása a testnevelés tantárgy és az iskolai sport tartalmi és szerkezeti átalakulására (1920–1944)
Szabó Béla
- A testnevelés és sport fejlődése a magyar tanítóképzésben (1828–1918)
Magyar György
- Nevelésméleti felfogások és nevelés a sportban
Vass Miklós, Papp Gábor és Prisztóka Gyöngyvér
- A sportpedagógia, mint prevenció eszköz a fiatalok egészségnevelésében
Soós István
- Comparison of Physical Education and Sport in Chinese and Hungarian Higher Education
Li Su Hong, Soós István és Vass Miklós
- A felsőoktatás testnevelésének helyzete, fejlesztési lehetőségei egy felmérés tükrében
Kovács Etele, Keresztesi Katalin, Gombócz János, Andrásné Teleki Judit és Kovács István
- A közoktatási és a felsőoktatási intézmények ellátottságának vizsgálata a sportlétesítmények szempontjából
Andrásné Teleki Judit, Kovács Etele, Keresztesi Katalin, Gombócz János, Kovács István
- A személyzeti betegségekben szenvedő gyermekek testnevelési és sportolási problémái
Szirányi Margit
- Mozgásképzés és mozgás emlékezet óvodás és kisiskolás korban
Szilárd Zsuzsanna és Rigler Endre
- A mozgáskoordináció fejlesztésének tapasztalatai az iskolai oktatásban
Reigl Mariann
- Teljesítményorientáció a női sportban
Bicsérdy Gabriella
- A hibajavítás lehetőségei koreografált mozgássorok reprodukálása kapcsán a tanítás-tanulás folyamatában
Fügedi Balázs
- Testnevelő tanári vélemények a tantervfejlesztés elmúlt tíz évéről
Derzsy Béla és Hamar Pál
- Interakcióvizsgálatok az oktatásban
Bíró Melinda
- Énkép és szociális énképek iskoláskorban
Dudás Gabriella és Pápai Júlia

2001. OKTÓBER 25. CSÜTÖRTÖK 13-15 ÓRA

SZIMPÓZIUMOK

Természettudományos nevelés	Bolyai terem II. emelet	A természettudományos nevelés új erkölcsi feladatai (<i>Marx György</i>)
		Projekt módszer alkalmazása a természettudományos nevelésben (<i>Tóth Eszter</i>)
		Tanulói stratégiákon alapuló feladatmegoldás a kémiaórán (<i>Tóth Zoltán</i>)
		Magyar hagyományok a természettudományos kísérletes nevelésben (<i>Molnár Miklós</i>)
		Biológiai ismeretek a fizikaórán (<i>Rajkovich Zsuzsa</i>)
		Természettudományos nevelés – tünetek és stratégiák (<i>Papp Katalin</i>)
A herbartianizmus jelentősége	Nagy terem II. emelet	A Herbart életmű pedagógiai vonatkozásának új elemei (<i>Kiss Endre</i>)
		Két Herbart-tanítvány: K. V. Stoy és W. Rein szerepe a modern iskolapedagógia megteremtésében (<i>Mikonya György</i>)
		A Herbart-paradigma magyar neveléstanai fogadtatása (<i>Brezsnyánszky László</i>)
		A herbartianizmus a pesti egyetemen és ennek iskolapedagógiai vonatkozásai (<i>Németh András</i>)
		A herbartianizmus magyar kritikája (<i>Pukánszky Béla</i>)
Sportpedagógia	Előadó terem III. emelet	A testnevelés és sportdidaktika nemzetközi áttekintése (<i>Bánhidai Miklós</i>)
		A sportpedagógiai kutatások hazai és nemzetközi trendjei különös tekintettel a tudásalapú társadalom változó pedagógiai paradigmáira (<i>Biróné Nagy Edit</i>)
		Percepció, testtartás és mozgásszabályozás mérése óvodáskorú gyermekeknél (<i>Bretz Éva, Borvendég Katalin, Sipos Kornél és Bretz Károly</i>)
		Testkultúra – életkor – életminőség a tudás alapú társadalomban (<i>Frenkl Róbert, Farkas Anna és Somhegyi Annamária</i>)
		Az ellenőrzés és értékelés problematikája a testnevelő tanárok szemszögéből (<i>Hamar Pál és Derzsy Béla</i>)
		A felsőoktatás testnevelésének helyzete, fejlesztési lehetőségei egy felmérés tükrében (<i>Kovács Etele, Keresztesi Katalin, Gombócz János, Andrásné Teleki Judit és Kovács István</i>)
		Tornászgyermek sportágválasztását befolyásoló tényezők (<i>Pápai Júlia és Szabó Tamás</i>)
Kritériumorientált személyiségfejlesztés	Kis terem II. emelet	A kritériumorientált fejlesztés elméleti alapjai (<i>Nagy József</i>)
		A következtetési képesség fejlődése és fejlesztési kritériumai (<i>Vidákovich Tibor</i>)
		A szociális készségek kritériumorientált fejlesztésének lehetősége (<i>Zsolnai Anikó</i>)
		Mastery motivation és kritériumorientált fejlesztés (<i>Józsa Krisztián</i>)
Magyar felsőoktatás a kilencvenes években	Képes terem II. emelet	A felsőoktatás társadalmi-területi összefüggései (<i>Forray R. Katalin és Hives Tamás</i>)
		Karrier-utak a neveléstudományban (<i>Hrubos Ildikó</i>)
		Felsőoktatás-politikai irányváltások a kilencvenes években (<i>Lukács Péter</i>)
		Felsőoktatási akkreditáció (<i>Rébay Magdolna</i>)
		A közép- és a felsőfok kapcsolata a 90-es években (<i>Sáska Géza</i>)

2001. OKTÓBER 25. CSÜTÖRTÖK 15-17 ÓRA

SZIMPÓZIUMOK

A fizikai fogalmak bevezetésének kérdései a közoktatásban	Bolyai terem II. emelet	Kritikus fogalmak a fizika tanításban: az erő (<i>Tasnádi Péter</i>)
		A fizika szerepe az egységes természettudományos szemlélet fogalomrendszerének középiskolai kialakításában (<i>Juhász András</i>)
		Fizikai fogalmak szerepe a földrajz tanításban (<i>Szunyogh Gábor</i>)
		Fizikai fogalmak bevezetése a játékok fizikáján keresztül (<i>Papp Katalin</i>)
		A részecskeszemlélet kialakítása (<i>Korom Erzsébet</i>)
		Lineáris és nemlineáris törvények középiskolai fizikában (<i>Ruszakai Zoltán</i>)
A magyar gyermekkortörténeti kutatások eredményei	Nagy terem II. emelet	Gyermekkép Magyarországon az 1950-es évek első felében (<i>Kéri Katalin</i>)
		A reformpedagógia gyermekképe – A szent gyermek mítoszától a gyermeki öntevékenység funkcionális gyakorlatáig (<i>Németh András</i>)
		Konstrukció, vagy valóság? A gyermek és a gyermekkor kulturális felfogása a média tükrében (<i>Vajda Zsuzsanna</i>)
		Családtörténet, mobilitás és iskoláztatás (<i>Boreczky Ágnes</i>)
Mérhető a művészet? A vizuális nevelés értékelési problémái	Előadó terem III. emelet	Személyiségjegyek értékelése alsó tagozatra a vizuális tevékenységek körében (<i>Bálványos Huba</i>)
		A projekt rendszerű értékelés problémái a vizuális nevelésben (<i>Bodóczy István</i>)
		Vizsgafejlesztés a részletes érettségi vizsgakövetelmények tükrében (<i>Pallag Andrea</i>)
		Képek, tárgyak, képességek: a tehetséges 17–18 évesek alkotásainak értékelési tapasztalatai (<i>Zombori Béla</i>)
		A tervező-konstruáló képességek értékelésének újabb hazai eredményei (<i>Gaul Emil</i>)
A matematikai alapkészségek kritériumorientált fejlesztése	Kis terem II. emelet	A számlálási készség kritériumorientált fejlesztése (<i>Józsa Krisztián</i>)
		A mértékváltási készség fejlődése és a fejlesztés feladatai (<i>Vidákovich Tibor</i>)
		Az arányosságszámítás készségének kritériumorientált fejlesztése (<i>Varga József</i>)
		A százalékszámítási készség fejlesztési kritériumai (<i>Juhász Nándor</i>)
A pedagógusképzés kutatása	Képes terem II. emelet	A tanári mesterség mint reflektív gyakorlat: érvek és ellenérvek (<i>Adám Anetta és Szabó László Tamás</i>)
		Tanárszakos hallgatók vélekedései a tanári mesterségről (<i>Buda Mariann</i>)
		Minőségbiztosítás a tanárképzésben (<i>Sümeiginé Törőcsik Tünde</i>)
		A pedagógiai kompetencia fejlesztése mint tanárképzési cél (<i>Fáyné Dombi Alice</i>)
		Tanárjelölt hallgatók nézeteinek feltárási lehetőségei (<i>Dudás Margit</i>)
		Mérnökstanárok pályaválasztása, pályakezdése (<i>Buda András</i>)

2001. OKTÓBER 25. CSÜTÖRTÖK 17-19 ÓRA

SZIMPÓZIUMOK

A matematikatanulás, – tanítás néhány problémájának vizsgálata	Bolyai terem II. emelet	A matematikatörténet szerepe a matematika tanításában és tanulásában, magyarországi tapasztalatok (<i>Munkácsy Katalin</i>)
		Matematikai bizonyítási stratégiák megítélése 12-17 éves korban (<i>Csikos Csaba</i>)
		Matematikatanításunk helyzetéről, nemzetközi kitekintéssel (<i>Szalontay Tibor</i>)
		Egy matematika didaktikai PhD kutatás alapkérdései (<i>Vancsó Ödön</i>)
		Értem-e, akit tanítok? (<i>Radnainé Szendrei Julianna</i>)
Magyar gyermekkor a 19-20. század fordulóján	Nagy terem II. emelet	Gyermekkép-értelmezések a 19-20. század fordulóján a kvalitatív és kvantitatív tartalomlemezés tükrében (<i>Fáyiné Dombi Alice</i>)
		Gyermekek a család és a dualista iskolarendszer hatókörében (<i>Nóvik Attila</i>)
		Az „Új apa”-típusa a századforduló Magyar nevelési ismeretterjesztő irodalmában (<i>Pukánszky Béla</i>)
		A gyermekről való gondolkodás változása Magyarországon a 19–20. század fordulóján (<i>Szabolcs Éva</i>)
Az olvasási képesség kritériumorientált fejlesztése	Kis terem II. emelet	Az olvasáskutatás helyzete és tendenciái (<i>Horváth Zsuzsa</i>)
		A beszédhanghallás kritériumorientált fejlesztése (<i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i>)
		A PDP-modell és az olvasási készség: a kezdő olvasás kritériumorientált fejlesztésének lehetőségei (<i>Nagy József</i>)
		Az értő olvasás kritériumorientált fejlesztése (<i>Cs. Czachesz Erzsébet</i>)
Harmadfokú képzés határainkon túl	Képes terem II. emelet	Magyar nyelvű főiskola Beregszászon (<i>Orosz Ildikó</i>)
		A Partiumi Keresztény Egyetem (<i>Szűcs István</i>)
		Székelyföldi régió és regionális egyetem: párhuzamok és lehetőségek (<i>Süket Levente</i>)
		Magyar nyelvű tanítóképzés Romániában (<i>Barabási Tünde és Péter Lilla</i>)
		A szlovákiai magyar tudományosság és az elitképzés (<i>Szabó Zoltán</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

Tanárképzés, pedagógus-kutatás	Előadó terem III. emelet	A pedagógusok gondolkodása a gyermekek kognitív fejlődéséről (<i>Hercz Mária</i>)
		Pedagógusok vallomásai a nevelésügyről (<i>Hoffmann Rózsa</i>)
		Iskola-imázs: a nevelő intézmény percepciója szülők körében (<i>Hunyady Györgyné</i>)
		A pedagógusok lelki egészsége (<i>Safir Erika és Bagdy Emőke</i>)
		Az osztályfőnöki munka tartalmi jellemzői egy országos vizsgálat tükrében (<i>Sallai Éva</i>)

2001. OKTÓBER 26. PÉNTEK 10-12 ÓRA

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

Oktatási módszerek tankönyv, taneszköz	Elnöki tanács terem II. emelet	A tankönyvellátás változásai hazánkban a rendszerváltozást követően (<i>Ábrahám István</i>)
		Az európai integráció német, osztrák, svájci és magyar történelemtankönyvekben (<i>Fischerné Dárdai Ágnes</i>)
		Történeti attitűdök az ismeretek alkalmazásának vizsgálatában (<i>Nagy László Miklós</i>)
		Problématípusú feladatok a középiskolai kémia tanításában (<i>Soltész György és Kiss Edina</i>)
		A kémiai fogalmak természete (<i>Tóth Zoltán</i>)
Nevelés és művelődéstörténet	Nagy terem II. emelet	A kultuszminiszter Lukács György (<i>Felkai László</i>)
		Az interpretátorok lehetőségeiről és felelősségéről a tudás posztmodern korszakában (<i>Fenyő Imre</i>)
		A neveléstudomány művelődéstörténeti közegbe ágyazása (<i>Géczi János</i>)
		A sportpedagógia kialakulása és fejlődése Magyarországon (<i>Horváth László és Osztoics Péter</i>)
Nyelvtanítás	Előadó terem III. emelet	Értelem és értelmesség a nyelvtanításban (<i>Bárdos Jenő</i>)
		A szakmai meggyőződést befolyásoló tényezők pécsi általános iskolai angoltanárok körében (<i>Bors Lídia</i>)
		Érvényes-e még az anyanyelvre való támaszkodás elve a nyelv-pedagógiában? (<i>Budai László</i>)
		A kéttannyelvű oktatás hatása az anyanyelvi kompetenciára (<i>Cs. Czachesz Erzsébet, Lesznyák Márta és Vidákovich Tibor</i>)
		Az egységes német nyelvi érettségi vizsga a szakközépiskola szemszögéből (<i>Einhorn Ágnes</i>)
Az oktatás és nevelésszociológia szociálpszichológia problémái	Kis terem II. emelet	Relaxáció és a stresszel való megküzdés (<i>Bagdy Emőke</i>)
		Serdülő diákok erkölcsi ítéletalkotásának országos vizsgálata – nyitott kérdések elemzése (<i>Buda Mariann</i>)
		A depresszió a személyiségdimenziók és a teljesítménymotiváció kontextusában 12-13 és 16-17 éves tanulók esetében (<i>Lázár Sándor</i>)
		A gyenge tanulók családi és iskolai megítélése (<i>Zsoldos Márta</i>)
		A gyermekkori kötődések szerepe a szociális kompetencia fejlődésében (<i>Zsolnai Anikó</i>)
Az oktatás rendszerszintű problémái	Képes terem II. emelet	Pedagógiai értékelés másképpen (<i>Csala Istvánné Ranschburg Ágnes</i>)
		Az interkulturális nevelés megvalósításának néhány lehetséges módozata (Fodor László)
		Az állam szerepének változása a modern közoktatási rendszerek szabályozásában (<i>Halász Gábor</i>)
		Miért és milyen? Érettségi 2005 (<i>Horváth Zsuzsanna</i>)
		A cigány tanulók oktatásával/nevelésével kapcsolatos pedagógiai problémák az iskolai gyakorlatban és a pedagógusok felkészítésében (<i>Nagy Mária</i>)
		Bevándorló romák „boldogulása” a partium területén (<i>Pusztai Gabriella és Torkos Katalin</i>)

2001. OKTÓBER 26. PÉNTEK 12-13 ÓRA

POSZTEREK

Közgazdászokkal szemben támasztott munkaerőpiaci követelmények és lehetséges hatásai a felsőfokú képzésre
A tömegoktatás lehetséges előnyeiről

Sinka Edit

A nemek tudományának alkalmazása az oktatásban

Thun Éva

Az együttnevelés jelenlegi helyzete

Salné Lengyel Mária és Kőpatakiné Mészáros Mária

Módszertani Problémák felvetése, tanulmányozása a fiatal alkohol dependens férfiak komplex rehabilitációjában, a testi énkép és a MAWI-teszt relációjában

Kiss Andrásné Szalay Piroska

Pályaszocializáció a mérnöki diplomát szerzők körében

Pais Ella Regina

Felsőoktatás szépirodalmi tükörben

Palotayné Lengváry Judit

A távoktatás tényezői szakképzés és gyermekképzés esetén

Abonyi-Tóth Andor és Turcsányiné Szabó Márta

Az andragógiai szakképzések összemérhetősége

Kálmán Anikó

Munkanélküliek átképzésének tapasztalatai

Fónai Mihály

Felnőttek szakképzése alapítványi keretben

Farkas Éva

Az élethosszig tartó tanulás vizsgálata és mérési problémái

Hagymásy Tünde

Az alapművelés és a szakmai képzés kapcsolatának történeti áttekintése a középfokú kereskedelmi oktatásban

Sternerné Végh Ágnes

Vizsgálatok a szakképzés struktúráiról

Lükő István

A nyomtatott taneszközök és 21. századi tantervi követelmények különös tekintettel az idegennyelvi tankönyvekre

Golubeva Irina

Comenius és a nyelvpedagógia: nyelvtanulás, mint az értelem kiművelése

Eszenyi Réka

Az értelmi és az érzelmi kiművelés párhuzama és kölcsönhatása

Szenci Árpád

A nyelvi és kommunikatív kompetenciaszintek nyelvpedagógiai meghatározásának nehézsége és jelentősége a nyelvtanárképzés szemszögéből

Madarász Klára

- Kísérletek a gyermeki autonómia értelmezésére a neveléstudományban és iskolai pedagógiai programokban
Vincze Tamás
- A dialógus készségének megnyilvánulásai „pedagógiai hitvallásokban”
Holik Ildikó
- Diákévek, perspektívák hallgatói szemmel
Bojda Beáta
- Magyar Tanítóképzők 1938–1945
Neszt Judit
- 70 éves a Sárospataki Angol Internátus
Kézi Erzsébet
- A szocialitás elve a két világháború közötti Magyarország népiskoláiban
Pornói Imre
- Diákfegyelem a Pataki Kollégiumban 1777–1830 között
Ugrai János
- Iskolaértékelés tanulói szemmel
Hercz Mária
- Pedagógiai alapú intézményi szintű minőségfejlesztő modellalkotás folyamata
Farkas Olga
- Az ÁVF portfólió módszer, az új típusú tanulási magatartás rendszertana
Bánfalvi Mária, Karcsics Éva, Szakács Ferenc és Nagy István
- A tanulók statisztikai adatainak összehasonlító elemzése az Északkelet-Magyarországi Tanítóképzőkben 1914-1959 között
Dráviczki Sándor
- Oktatási technológiák a Hunveyor gyakorló űrszonda építésében: A környezet vizsgálatának bemutatása robotikával összekapcsolva
Hegyi Sándor, Kovács Zsolt, Bérczi Szaniszló, Fabriczy Anikó, Földi Tivadar és Cech Vilmos
- Konstruktivizmus a felnőttoktatásban
Feketéné Szakos Éva
- Tesztitemek elfogultságának vizsgálata Mantel-Haenszel módszerrel
Bézsényi Ákos
- A pulzsmérő monitor felhasználásának néhány módszertani szempontja testnevelési órán
Király Tibor
- A testnevelési órával kapcsolatos terheléelméleti kérdések
Szakály Zsolt
- Az elhízott tanulók testnevelésének aktuális kérdései
Ihász Ferenc
- Autisták úszása
Kobrizsa Eszter
- A kommunikatív szemlélet lehetősége a pedagógiai gondolkodásban
Barkó Endre
- Hallgatók roma-képének és beállítódásainak vizsgálata a pécsi egyetemen
Géczy János, Huszár Zsuzsa, Bohár András, Mrázik Júlia és Sramó András
- A nyelvvizsgát akkreditáló testület bírálati eszközeinek próbája
Dávid Gergely

2001. OKTÓBER 26. PÉNTEK 13-15 ÓRA

SZIMPÓZIUMOK

A konstruktivista tanulásmódszertan és alkalmazási lehetőségei a magyar oktatásban	Elnöki tanács terem II. emelet	A konstruktivista tanulásmódszertan fő jellemzői (<i>Nahalka István</i>)
		A konstruktivista tanulásmódszertan gyakorlati alkalmazása az elektromosság tanításában (<i>Wagner Éva</i>)
		Konstruktivista pedagógia a mechanika tanítása során (<i>Kiss Csilla</i>)
		Konstruktivizmus a felnőttnevelésben (<i>Feketéné Szakos Éva</i>)
		Konstruktivizmus a fizikatanárok szak módszertani képzésében (<i>Radnóti Katalin</i>)
Az új médiakörnyezet játékpédagógiája	Nagy terem II. emelet	A számítógépes játékok képességfejlesztő hatása (<i>Kárpáti Andrea</i>)
		Pokémon-pedagógia (<i>Z. Karvalics László</i>)
		Miért jó játszani? A professzionális játékokról és a játékosok motivációjáról (<i>Eglessz Dénes, Kiss Orhidea és Fekete István</i>)
		Játék és/vagy tanulás – a médiahasználat pedagógiai értelmezhetősége (<i>Tót Éva</i>)
		Játék-építés – Játék ÉPÍTMÉNYEK (<i>Abonyi-Tóth Andor, Nagy Sára és Turcsányiné Szabó Márta</i>)
Az idegennyelv-tudás értékelése	Előadó terem III. emelet	A nyelvtudás és a gondolkodási képességek összefüggései (<i>Csapó Benő</i>)
		Fordítsunk-e az érettségi vizsgán? avagy: a fordítás nyelvi kompetencia mérésére való alkalmazásának érvényessége és megbízhatósága (<i>Cseresznyés Mária</i>)
		Szöveges nyelvi tesztelés vizsgázópárokban: hogyan befolyásolja egy adott vizsgázó teljesítményét az, ha különböző tudásszintű partnerrel kerül egy párba? (<i>Csépes Ildikó</i>)
		Hatodikosok feladatmegoldó stratégiái olvasott szöveg értés és íráskészség mérő feladatokon angol nyelvből (<i>Nikolov Marianne</i>)
		A referencia feladatok karakterisztikájának hatása probablisztikus alapú item kalibráció során (<i>Szabó Gábor</i>)
Szociális kompetencia és személyiségfejlesztés	Kis terem II. emelet	Szociális készségfejlesztő program kisiskolás gyerekek számára (<i>Zsolnai Anikó, Konta Ildikó és Józsa Krisztián</i>)
		Iskolai alapú személyiségfejlesztő programok szenvedélybetegségek megelőzése szolgálatában (<i>Csendes Éva</i>)
		Serdülő diákok erkölcsi itéletalkotásának országos vizsgálata (<i>Szecsárdi Júlia</i>)
		A zeneterápia személyiségfejlesztő hatása a főiskolai tanárképzésben (<i>Urbáné Varga Katalin</i>)
Az iskola külső és belső világának interdiszciplináris vizsgálata	Képes terem II. emelet	A tanulási környezet – társadalmi kapcsolatháló (<i>Czakó Ágnes és Szántó Zoltán</i>)
		Az iskola szervezetszociológiai jelenségei az új évezred elején (<i>Kovács Zoltán és Kovács János Endre</i>)
		Értékek, normák, középiskolások (<i>Paksi Borbála és Balázs János</i>)
		Szervezeti kultúra - konfliktusmegoldás az iskolában (<i>Pfister Éva és Bodnár Éva</i>)
		A tanulási környezet tantervméleti megközelítése (<i>Perjés István</i>)

2001. OKTÓBER 26. PÉNTEK 15-17 ÓRA

SZIMPÓZIUMOK

A gondolkodási képességek fejlődése és fejlesztése	Elnöki tanácssterem	Az induktív gondolkodás fejlődése: országos helyzetkép és általánosítható tapasztalatok (<i>Csapó Benő</i>)
		Az analógias gondolkodás terület- és tanterv-specifikus mérése (<i>Nagy Lászlóné</i>)
		Problémamegoldás életszerű helyzetekben (<i>Molnár Gyöngyvér</i>)
		A 14–16 éves tanulók természettudományos problémamegoldó gondolkodásának vizsgálata (<i>Revákné Markóczi Ibolya</i>)
Az angol nyelvtudás értékelése a megújuló érettségiben	Előadó terem III. emelet	Az angol nyelvi vizsgareform projekt eredményei (<i>Nagy Edit</i>)
		Az új angol érettségi vizsga íráskészséget mérő feladatainak értékelése – az értékelők képzése 2000 decemberében (<i>Bukta Katalin</i>)
		Egy tanári nyelvvizsga összeállításának folyamata (<i>Némethné Hock Ildikó</i>)
		A 2001-es angol egyetemi írásbeli felvételi levélfeladata (<i>Horváth József</i>)
Angol érettségi feladatok kipróbálása (<i>Szollás Krisztina</i>)		
Dilexia, diszgráfia és az olvasás, helyesírás gyengesége	Kis terem II. emelet	Metanyelvi tudatosság és olvasási képesség (<i>Kassai Ilona</i>)
		A diszlexiáról a metanyelvi kutatások tükrében (<i>V. Kovács Emőke</i>)
		A beszédhanghallás mérése (<i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i>)
		A beszédhangok hallási megkülönböztetése, mint az olvasástanulás egyik előfeltétele (<i>Lőrincz József</i>)
Középiskolások értékvilága az empirikus kutatások tükrében	Képes terem II. emelet	A jognak asztalánál: középiskolások jogtudatának néhány sajátossága (<i>Szabó Ildikó</i>)
		A szociokulturális tényezők szerepe a végzős kecskeméti középiskolások pályaképének, életterveinek alakulásában (<i>Kántor Judit</i>)
		Kecskeméti középiskolások társadalmi értékorientációja egy kérdőíves vizsgálat tükrében (<i>Horváth Ágnes</i>)
		A vallási szocializáció hatása tizenévesek nemzeti identitására és etnikai előítéletességére (<i>Szabó Ildikó és Murányi István</i>)
Középiskolások identitásának szinterei és a nemzeti és etnikai csoportokhoz való viszonyuk (<i>Rigó Róbert</i>)		

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

Az új médiakörnyezet játképedagógiája	Nagy terem II. emelet	Informatizálódik-e az iskola? (<i>Fehér Péter</i>)
		Internetes projekt módszerek és az aktív tanulás a természettudományokban (<i>Főző Attila</i>)
		Miért nem tud még mindig megfelelni a magyar neveléstudomány az informatikai kihívásoknak? (<i>Fercsik János, Ősz Rita, Király Zoltán és Dudás Nóra</i>)
		Elektronikus tanulási környezetek modelljei (<i>Kis-Tóth Lajos és Komenczi Bertalan</i>)
		Hallássérültek bevezetése az információ technológia világába (<i>Szalayné Tahy Zsuzsa</i>)

2001. OKTÓBER 26. PÉNTEK 17-19 ÓRA

SZAKMAI FÓRUM
(Nagy terem II. emelet)

Az MTA Pedagógiai Bizottságának beszámolója

Elnök: Nagy József
a Pedagógiai Bizottság társelnöke

Bevezető előadás: Ballér Endre
a Pedagógiai Bizottság elnöke

Kötetlen vita

Részvevők: a Pedagógiai Bizottság tagjai
a köztestület tagjai

A Pedagógiai Bizottság tagjai

Mesterházi Zsuzsa alelnök	Hunyady Györgyné
Mihály Ottó alelnök	Kárpáti Andrea
Golhofer Erzsébet titkár	Kelemen Elemér
Vidákovich Tibor titkár	Kozma Tamás
Bábosik István	Loránd Ferenc
Báthory Zoltán	Medgyes Péter
Benedek András	Orosz Sándor
Biszterczky Elemér	Pukánszky Béla
Csapó Benő	Szebenyi Péter
Falus Iván	Varga Lajos
Forray R. Katalin	Zrinszky László
Halász Gábor	

2001. OKTÓBER 27. SZOMBAT 10-12 ÓRA

SZIMPÓZIUMOK

Az iskolában elsajátítható humán műveltség	Elnöki tanácsterem II. emelet	A vizuális képességek értékelése tesztekkel (<i>Kárpáti Andrea</i>)
		Műveltség, gondolkodás, szövegalkotás (<i>Molnár Edit Katalin</i>)
		A gondolkodás új dimenziója: a kritikai gondolkodás múltja, jelene és jövője (<i>Molnár László</i>)
		Történelemtudás és nemzeti azonosságtudat (<i>Szebenyi Péter és Vass Vilmos</i>)
Teacher's perception of the interaction between citizenship and enterprise	Nagy terem II. emelet	Citizenship and enterprise education in Hungary and Great Britain (<i>Alistair Ross</i>)
		The responses of English and Hungarian teachers to some hypothetical dilemmas concerning citizenship (<i>Merryn Hutchings</i>)
		Socialization of the good citizen, entrepreneur and competitor: utopia or reality (<i>Fülöp Márta</i>)
		Citizenship and enterprise: approaches to teaching and learning (<i>Ian Davies</i>)
Pedagóguskutatás, nézetek a nevelésről, oktatásról	Előadó terem III. emelet	A pedagógusok neveléssel kapcsolatos nézetei (<i>Lénárd Sándor</i>)
		Gyermekkép, diákkép (<i>Golnhofer Erzsébet</i>)
		A tudásról alkotott tudás a pedagógusokban (<i>Nahalka István</i>)
		Az iskolai félelmek vizsgálata (<i>Rapos Nóra</i>)
		Értékelés az iskolában (<i>Vámos Ágnes</i>)
Metakogníció az oktatásban	Kis terem II. emelet	Metakognitív stratégiák szerepe az önszabályozó tanulásban (<i>Molnár Éva</i>)
		Metakognitív stratégiák: a metakogníció integratív modellje (<i>Zsigmond István</i>)
		A metakogníció és a sikeres olvasók kapcsolata (<i>Tarkó Klára</i>)
		Kontextus és metakogníció a kognitív feladatok megoldásának folyamatában (<i>Csikos Csaba</i>)
Szociálpedagógiai szimpózium	Képes terem II. emelet	A reszocializáció alapjainak és útjainak keresése (<i>Pető Ildikó</i>)
		A társadalmi tőke mint preventív tényező (<i>Pusztai Gabriella</i>)
		A debreceni óvodák és iskolák gyermekvédelmi munkájának jellemzői (<i>Veressné Gönczi Ibolya</i>)
		Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem helyzete Borsod-Abaúj-Zemplén megyében- egy empirikus vizsgálat eredményei/tanulságai (<i>Venter György és Pornói Imre</i>)
		Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei kutatások közoktatási vonatkozásai (<i>Fónai Mihály</i>)

2001. OKTÓBER 27. SZOMBAT 12-14 ÓRA

SZIMPÓZIUMOK

Egy Baranya megyei iskolai tudásmérésről	Elnöki tanács terem II. emelet	Az iskolai biológiai tudás egyes meghatározói (<i>Géczy János</i>)
		Attitűdvizsgálatok (<i>Kocsis Mihály</i>)
		Az iskolai tudás területi és szociális vonatkozásai (<i>Reisz Terézia</i>)
		Strukturális elemzések (<i>Takács Viola</i>)
		Pszichológiai mérések a Baranya megyei vizsgálatban (<i>Vágó Irén</i>)
Új kihívások és megoldások a tehetségpedagógia elméletében és gyakorlatában	Nagy terem II. emelet	Tehetséges középiskolások bevonása a kutatómunkába itthonról és a környező országokból (<i>Csermely Péter</i>)
		Tehetségtámogatás a felsőoktatásban (<i>Erdélyi Ágnes</i>)
		Átlag feletti értelmi képességű tanulási zavarokkal küzdő gyerekek vizsgálata (<i>Gyarmathy Éva</i>)
		A területspecificitás és területáltalánosság kérdésének tehetségpedagógiai vonatkozásai (<i>Gordon Győri János</i>)
		A nemzetközi versenyek szerepe a tehetséggondozásban (<i>Rajkovits Zsuzsanna</i>)
Pedagóguskutatás: nézetek az oktatásról	Előadó terem III. emelet	A pedagógusok nézetei az oktatási módszerek kiválasztásáról és alkalmazásáról (<i>Falus Iván</i>)
		Motiváció és tanítás (<i>Réthy Endréné</i>)
		Pedagógusok a differenciálásról (<i>Petriné Feyér Judit</i>)
		Egységesség és differenciáltság a pedagógusok tervezési tevékenységében (<i>Kotschy Andrásné</i>)
Hazai és nemzetközi olvasásmérések	Kis terem II. emelet	A hazai Monitor mérések története, az elmúlt évek olvasásteljesítményének trendjei (<i>Vári Péter</i>)
		Az IEA PIRLS 2001 olvasásvizsgálatának bemutatása (<i>Felvégi Emese</i>)
		A SIALS Felnőtt Írásbeliség Vizsgálat eredményeinek bemutatása (<i>Bánfi Ilona</i>)
		Az OECD-PISA vizsgálat sorozat első állomása – Az olvasás-szövegértés mérése – Az olvasási szokások feltérképezése (<i>Vári Péter és munkatársai</i>)
A felnőttképzés változásai az ezredforduló Magyarországon	Képes terem II. emelet	Művelődésméleti és andragógiai megfontolások az idősök képzéséről (<i>Gelencsér Katalin és Maróti Andor</i>)
		A felnőttoktatók interaktív készsége (<i>Szabóné Molnár Anna</i>)
		Az iskolarendszerű felnőttoktatás tervezése és minőségbiztosítása (<i>Mayer József</i>)
		Az andragógus szakma differenciáltsága és változása (<i>Udvardi-Lakos Endre</i>)
		A mozgássérült felnőttek képzésének problémái (<i>Tauszig Tamásné</i>)
		A felsőoktatás modernizációja és a modul rendszerű képzés (<i>Kadocsa László</i>)

2001. OKTÓBER 27. SZOMBAT 14-15 ÓRA

A KONFERENCIA ZÁRÁSA

A konferencia eredményeinek értékelése

Csapó Benő
a Tudományos Programbizottság elnöke

Következtetések, általánosítható eredmények
A résztvevők észrevételei, javaslatai
A neveléstudományi konferenciákkal kapcsolatos tartalmi, formai és szervezési javaslatok

A következő konferencia bejelentése

Kárpáti Andrea
a 2002 évi konferencia Tudományos Programbizottságának elnöke

A Tudományos Programbizottság bemutatása
A 2002 évi konferencia időpontjának bejelentése
A konferencia kiemelt témájának és meghívott előadóinak bemutatása